

Integrating Gender and Cultural Perspectives in Professional Military Education Programs

(STO-TR-HFM-307)

Executive Summary

The NATO Alliance and member nations are devoting increased attention to gender in the military context with the intent to integrate gender perspective throughout the three core tasks of the Alliance. Significant advancements have been made in establishing and enabling Gender Advisors and Gender Focal Points (GENADs and GFPs) as expert staff however it was recognized that NATO will not achieve objectives to integrate gender perspectives unless the generalist staff working with GENADs/GFPs possess some level of required knowledge.

Based on a range of directives informing the learning objectives of national professional military education (PME), it was identified that there was a benefit in conducting international, comparative analyses to broadly consider the acquisition of requisite capacities needed for senior officers to be able to effectively apply gender and cultural perspectives across a range of command and staff functions. Of importance for the work conducted under this RTG, it is the norm that the learning in these PME programs to be taught at the graduate level with many offering opportunities for students to earn a graduate degree.

The aim of this RTG is to provide those responsible for the national PME delivered for senior officers with analyses and recommendations to strengthen curricula that seeks to develop the competencies needed to apply gender and cultural perspectives. This research is in direct support of NATO Bi-SCD 40-1 objectives with implications for enhancing interoperability and the effectiveness of NATO-led missions as well as supporting relevant national-level objectives. Further, this work will address several key gaps in the professional literature including in understanding national differences in achieving UN and NATO objectives and in the academic literature by addressing pedagogy with military learners. It should be noted that, while NATO common learning requirements and associated activities were considered to inform RTG work, the analyses conducted did not assess NATO common learning nor were assessments made of the degree to which national PME met NATO requirements.

Chapter 2 of this report examined the military requirements arising from the Women, Peace and Security (WPS) Agenda and application of gender perspectives. The general conclusion reached is that NATO intends for these considerations to be applied broadly and deeply: utilized across all aspects of military activities including the full spectrum of operations and employed across all aspects of internal functioning and all institutional structures. The primary implication from this portion of the analyses is that related military learning should be approached in a holistic and integrative manner with care to avoid compartmentalizing presentation of key material to only relevant to specific, narrow domains and, in particular, as of little if any relevance to either warfighting or core institutional processes which serve to (re)produce the military as a highly gendered organization.

Chapter 3 situated the NATO BI-SC 40-1 direction in the broader context of cross cutting themes; NATO direction regarding gender analysis and the gender perspective; the role of Gender Advisors as specialist staff with increased gender knowledge; and a brief assessment of the national direction related to WPS and gender knowledge under the framework of regulative (what the military must do); instrumental (what the military

should do) and normative (what the military ought to do). The main learning requirements identified led to a layered framework shifting from assumed factual knowledge to deeper subjective understanding and enhanced self-insight.

Chapter 4 then presented the issues of the pedagogy inherent in curriculum identifying the key requirement for the faculty who design and deliver senior officer PME to integrate gender perspectives learning objectives and, as relevant, training materials into their overall PME curriculum. Given the cloistered nature of the profession of arms and many PME Centers, observations were presented for both faculty and students to be enabled to confront their own biases, potentially ethnocentric worldviews, incorrect assumptions, and perceived threats to identity when exposed to critical perspectives, including gender, culture, feminist, and anti-colonial ones. Noting that experience with critical frameworks including gender perspectives can result in ‘unsettling’ self-insights, it was concluded that a nuanced pedagogic approach is required.

Chapter 5 integrated the analyses, observations and implications presented in the previous chapters to provide recommendations for the inclusion of culturally-informed gender knowledge in senior officer PME. The first section provided a non-exhaustive summary of key topics that might be included in the curriculum. The second used the NATO Generic Officer Curriculum for the Intermediate level (Command and Staff Course equivalents) to indicate where specific types of gender learning could be incorporated. The overall intent was to enable nations to use these recommendations to compare to their own PME curriculum for insights as to where and how their courses might be augmented in order to achieve NATO objectives in this domain.

Intégration des dimensions de genre et perspectives culturelles dans les programmes d'éducation militaire professionnelle

(STO-TR-HFM-307)

Synthèse

L'Alliance et les pays membres de l'OTAN accordent une attention accrue à la question de l'égalité des sexes dans le contexte militaire, avec l'intention d'intégrer la dimension de genre dans les trois tâches essentielles de l'Alliance. Des progrès importants ont été réalisés dans la mise en place et l'habilitation de les conseillers et conseillères pour les questions de genre et de points focaux pour les questions de genre (GENAD et GFP) en tant que personnel spécialisé, mais il a été reconnu que l'OTAN n'atteindra pas ses objectifs d'intégration de la dimension de genre si le personnel généraliste travaillant avec les GENAD/GFP ne possède pas un certain niveau de connaissances requises.

Sur la base d'une série de directives informant les objectifs d'apprentissage de la l'éducation militaire professionnelle (EMP) nationale, il a été identifié qu'il y avait un avantage à mener des analyses comparatives internationales afin de considérer largement l'acquisition des capacités requises pour les officiers supérieurs afin qu'ils soient en mesure d'appliquer efficacement les perspectives de genre et culturelles dans une série de fonctions de commandement et d'état-major. Il est important pour le travail effectué dans le cadre de ce RTG que l'apprentissage dans ces programmes de EMP soit enseigné au niveau du troisième cycle et que beaucoup d'entre eux offrent la possibilité aux étudiants d'obtenir un diplôme de troisième cycle.

L'objectif de ce RTG est de fournir aux responsables des EMP nationales dispensées aux officiers supérieurs des analyses et des recommandations pour renforcer les programmes d'études visant à développer les compétences nécessaires à l'application des perspectives de genre et de culture. Cette recherche s'inscrit directement dans le cadre des objectifs du Bi-SCD 40-1 de l'OTAN et a des répercussions sur le renforcement de l'interopérabilité et de l'efficacité des missions dirigées par l'OTAN, ainsi que sur les objectifs pertinents au niveau national. En outre, ces travaux permettront de combler plusieurs lacunes importantes dans la littérature professionnelle, notamment en ce qui concerne la compréhension des différences nationales dans la réalisation des objectifs de l'ONU et de l'OTAN, et dans la littérature universitaire en abordant la pédagogie avec des apprenants militaires. Il convient de noter que, si les exigences de l'OTAN en matière d'apprentissage commun et les activités associées ont été prises en compte pour éclairer les travaux du RTG, les analyses réalisées n'ont pas évalué l'apprentissage commun de l'OTAN et n'ont pas non plus permis de déterminer dans quelle mesure les PME nationales répondaient aux exigences de l'OTAN.

Le chapitre 2 du présent rapport a examiné les exigences militaires découlant du programme « femmes, paix et sécurité » (FPS) et l'application des perspectives de genre. La conclusion générale qui s'en dégage est que l'OTAN entend que ces considérations soient appliquées de manière large et approfondie : elles sont utilisées dans tous les aspects des activités militaires, y compris dans tout le spectre des opérations, et dans tous les aspects du fonctionnement interne et de toutes les structures institutionnelles. La principale implication de cette partie des analyses est que l'apprentissage militaire connexe doit être abordé de manière holistique

et intégrative, en évitant de compartimenter la présentation du matériel clé, en considérant qu'il n'est pertinent que pour des domaines spécifiques et étroits et, en particulier, qu'il n'a que peu ou pas d'intérêt pour la conduite de la guerre ou les processus institutionnels fondamentaux qui servent à (re)produire l'armée en tant qu'organisation hautement sexuée

Le chapitre 3 situe l'orientation de la BI-SC 40-1 de l'OTAN dans le contexte plus large des thèmes transversaux ; l'orientation de l'OTAN concernant l'analyse de genre et la perspective de genre ; le rôle des conseillers en matière de genre en tant que personnel spécialisé ayant des connaissances accrues sur le genre ; et une brève évaluation de l'orientation nationale liée à la FPS et aux connaissances sur le genre dans le cadre de la réglementation (ce que les militaires doivent faire) ; de l'instrumentation (ce que les militaires devraient faire) et de la normalisation (ce que les militaires devraient faire). Les principaux besoins d'apprentissage identifiés ont conduit à un cadre à plusieurs niveaux, passant d'une connaissance factuelle présumée à une compréhension subjective plus profonde et à une meilleure connaissance de soi.

Le chapitre 4 présente ensuite les questions relatives à la pédagogie inhérente au programme d'études, en soulignant la nécessité pour les professeurs qui conçoivent et dispensent la formation des officiers supérieurs d'intégrer les objectifs d'apprentissage relatifs aux perspectives de genre et, le cas échéant, les supports de formation dans l'ensemble de leur programme de formation. Étant donné la nature cloîtrée de la profession des armes et de nombreux centres de formation professionnelle, des observations ont été faites pour que les professeurs et les étudiants soient en mesure de confronter leurs propres préjugés, leurs visions du monde potentiellement ethnocentriques, leurs hypothèses incorrectes et les menaces perçues pour l'identité lorsqu'ils sont exposés à des perspectives critiques, y compris celles liées au genre, à la culture, au féminisme, et à l'anticolonialisme. Notant que l'expérience des cadres critiques, y compris les perspectives de genre, peut donner lieu à des prises de conscience "troublantes", il a été conclu qu'une approche pédagogique nuancée est nécessaire.

Le chapitre 5 a intégré les analyses, observations et implications présentées dans les chapitres précédents afin de fournir des recommandations pour l'inclusion de connaissances sur le genre culturellement informées dans le programme d'études des officiers supérieurs. La première section présentait un résumé non exhaustif des principaux sujets qui pourraient être inclus dans le programme d'études. La seconde utilisait le programme de référence générique des officiers de l'OTAN pour le niveau intermédiaire (équivalents du cours de commandement et d'état-major) pour indiquer où des types spécifiques d'apprentissage sur le genre pourraient être incorporés. L'objectif général était de permettre aux pays d'utiliser ces recommandations pour les comparer à leur propre programme d'études en matière de EMP afin de déterminer où et comment leurs cours pourraient être améliorés pour atteindre les objectifs de l'OTAN dans ce domaine.